

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Русский язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Общие сведения о языке	
	Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.	Текущий - устный ответ
	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).	Текущий - устный ответ
	Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).	Текущий - устный ответ
	Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	Текущий - устный ответ
	Язык и речь. Культура речи	
	Система языка. Культура речи	
	Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.	Текущий - устный ответ
	Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.	Текущий - устный ответ
	Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.	Текущий - устный ответ
	Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.	Текущий - устный ответ
	Иметь представление о языковой норме, её видах.	Текущий - устный ответ

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	Текущий - устный ответ
Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	
Выполнять фонетический анализ слова.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Использовать орфоэпический словарь.	Текущий - устный ответ
Лексикология и фразеология. Лексические нормы	
Выполнять лексический анализ слова.	Текущий - устный ответ
Определять изобразительно-выразительные средства лексики.	Текущий - устный ответ
Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.	Текущий - устный ответ
Соблюдать лексические нормы.	Текущий - устный ответ
Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.	Текущий - устный ответ
Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	Текущий - устный ответ
Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	
Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	Текущий - письменная самостоятельная работа
Использовать словообразовательный словарь.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Морфология. Морфологические нормы	
Выполнять морфологический анализ слова.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	Текущий - устный ответ

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.	Текущий - устный ответ
Соблюдать морфологические нормы.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).	Текущий - устный ответ
Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	Текущий - устный ответ
Орфография. Основные правила орфографии	
Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.	Текущий - устный ответ
Выполнять орфографический анализ слова.	Текущий - устный ответ
Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Текущий - устный ответ
Соблюдать правила орфографии.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Использовать орфографические словари.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Речь. Речевое общение	
Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).	Текущий - устный ответ
Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.	Текущий - устный ответ
Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	Текущий - устный ответ
Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	Текущий - устный ответ
Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.	Текущий - устный ответ

	Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.	Текущий - устный ответ
	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.	Текущий - устный ответ
	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Текущий - устный ответ
	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	
	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.	Текущий - устный ответ
	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.	Текущий - устный ответ
	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Текущий - устный ответ
	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	Тематический - письменная работа
	Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	Текущий - устный ответ
	Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).	Текущий - письменная самостоятельная работа
11 класс	Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	Тематический - письменная работа
	Общие сведения о языке	
	Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.	Текущий - устный ответ
	Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.	Текущий - устный ответ
	Язык и речь. Культура речи	
	Синтаксис. Синтаксические нормы	
	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.	Текущий - письменная самостоятельная работа
	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).	Текущий - письменная самостоятельная работа
	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы	Текущий - устный ответ

	управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).	
	Соблюдать синтаксические нормы.	Текущий - письменная самостоятельная работа
	Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	Текущий - устный ответ
	Пунктуация. Основные правила пунктуации	
	Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.	Текущий - устный ответ
	Выполнять пунктуационный анализ предложения.	Текущий - письменная самостоятельная работа
	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).	Текущий - устный ответ
	Соблюдать правила пунктуации.	Текущий - письменная самостоятельная работа
	Использовать справочники по пунктуации.	Текущий - устный ответ
	Функциональная стилистика. Культура речи	
	Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.	Текущий - устный ответ
	Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Текущий - устный ответ
	Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).	Текущий - устный ответ
	Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).	Тематический - письменная работа
	Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	Текущий - устный ответ

Литература

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века)	Текущий - устный ответ

понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;	Текущий - устный ответ
сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;	Текущий - устный ответ
знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);	Текущий - устный ответ
сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;	Текущий - устный ответ
сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Текущий - устный ответ
овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;	Текущий - устный ответ
	овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	Текущий - устный ответ
	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	Текущий - устный ответ
11 класс	осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	Текущий - устный ответ
	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;	Текущий - устный ответ
	приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;	Текущий - устный ответ
	знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Текущий - устный ответ
сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	Текущий - устный ответ
овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);	Текущий - устный ответ
сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;	Текущий - устный ответ
овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	Текущий - устный ответ Текущий – мини-проект

История

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.	
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;	Текущий - устный ответ
	используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;	Текущий - устный ответ
	используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.	Текущий - устный ответ
	Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.	
	называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;	Текущий - устный ответ
	характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	Текущий – устный ответ
	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.	
	объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;	Текущий - устный ответ
	по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием	Текущий - письменная самостоятельная работа

контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;	
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	Текущий - письменная самостоятельная работа
представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;	Текущий - письменная самостоятельная работа
представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;	Текущий - письменная самостоятельная работа
определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - устный ответ
понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;	Текущий - устный ответ
формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	Текущий – устный ответ
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;	Текущий - устный ответ
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	Текущий - устный ответ
группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);	Текущий - письменная самостоятельная работа
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - письменная самостоятельная работа
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;	Текущий - устный ответ

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	Текущий - письменная самостоятельная работа
на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	Текущий - устный ответ
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.	
на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - устный ответ
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - устный ответ
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - дискуссия
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - письменная самостоятельная работа
соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - письменная самостоятельная работа
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.	Текущий - устный ответ
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	
различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;	Текущий - устный ответ
определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	Текущий - устный ответ
определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - устный ответ

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	Текущий - письменная самостоятельная работа
соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;	Текущий - дискуссия
проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;	Текущий - письменная самостоятельная работа
проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	
знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;	Текущий - устный ответ
самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - письменная самостоятельная работа
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - письменная самостоятельная работа
самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - письменная самостоятельная работа
используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Текущий - устный ответ
Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	
определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - устный ответ
отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;	Текущий - устный ответ
узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий – работа с картой
привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;	Текущий – работа с картой
сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;	Текущий - устный ответ
на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;	Текущий - письменная самостоятельная работа
определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;	Текущий - письменная самостоятельная работа
на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;	Текущий - устный ответ
представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;	Текущий - письменная самостоятельная работа

	использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.	Тематический – мини-проект
	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	
	понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	Текущий - устный ответ
	знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	Текущий - устный ответ
	понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;	Текущий - устный ответ
	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.	Текущий - дискуссия
	Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.	
	понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;	Текущий - устный ответ
	используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;	Текущий - устный ответ
	используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;	Текущий - письменная самостоятельная работа
11 класс	активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Текущий - дискуссия
	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской	

Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).	
называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;	Текущий - устный ответ
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;	Текущий - устный ответ
используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;	Текущий - устный ответ
используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).	Текущий - дискуссия
Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.	
называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;	Текущий - устный ответ
характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;	Текущий - устный ответ
характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - устный ответ
определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.	Текущий - дискуссия
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.	
объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;	Текущий - устный ответ
по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием	Текущий - устный ответ

контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;	
составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	Текущий - письменная самостоятельная работа
представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;	Текущий - письменная самостоятельная работа
представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;	Тематический - письменная работа
определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - письменная самостоятельная работа
понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;	Текущий - письменная самостоятельная работа
формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.	
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - устный ответ
различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;	Текущий - устный ответ
группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);	Текущий - письменная самостоятельная работа
обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - письменная самостоятельная работа
на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;	Текущий - устный ответ

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;	Текущий - письменная самостоятельная работа
на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.	Текущий - устный ответ
Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.	
на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - устный ответ
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - устный ответ
делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - письменная самостоятельная работа
излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - письменная самостоятельная работа
соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - устный ответ
определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).	Текущий - устный ответ
Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.	
различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - устный ответ
определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;	Текущий - устный ответ
определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - письменная самостоятельная работа

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;	Текущий - письменная самостоятельная работа
соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;	Текущий - устный ответ
проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	
знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;	Текущий - устный ответ
самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - письменная самостоятельная работа
на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;	Текущий - письменная самостоятельная работа
самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - письменная самостоятельная работа
используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.	Текущий - письменная самостоятельная работа

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).	
определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - устный ответ
отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;	Текущий - устный ответ
узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий – работа с картой
привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;	Текущий – работа с картой
сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;	Текущий – работа с картой
на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;	Текущий - устный ответ
сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;	Текущий - письменная самостоятельная работа
определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;	Текущий - устный ответ
на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;	Текущий - устный ответ
сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;	Текущий - устный ответ

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	
понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;	Текущий - устный ответ
знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;	Текущий - устный ответ
понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;	Текущий - устный ответ
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.	Текущий - дискуссия
Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	
понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;	Текущий - устный ответ
используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);	Текущий - устный ответ
используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;	Текущий - устный ответ
активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	Текущий - дискуссия

Обществознание

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы	Текущий - устный ответ

	научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;	Текущий - устный ответ Текущий - дискуссия Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;	
	уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
11 класс	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа

	исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;	
	владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
	уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - дискуссия

	традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;	
	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - проект
	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа

	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

География

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	Текущий - устный ответ
	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика,	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий – работа с картой Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа
	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;	Тематический - проект

	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
11 класс	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Текущий - устный ответ

	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Текущий - устный ответ Текущий – работа с картой
	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа Тематический - письменная работа

	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	Текущий - устный ответ Текущий – работа с картой
	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Текущий - устный ответ Текущий – работа с картой Текущий - письменная самостоятельная работа
	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий - устный ответ Текущий – работа с картой Тематический - проект

	использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	Текущий - устный ответ

Основы безопасности и защиты Родины

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	
	раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
	характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;	Текущий - устный ответ

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;	Текущий - устный ответ
объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;	Текущий - устный ответ
характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Текущий - устный ответ
раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);	Текущий - письменная самостоятельная работа
объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Текущий - устный ответ
объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;	Текущий - устный ответ
уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;	Текущий - устный ответ
анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;	Текущий - письменная самостоятельная работа
характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.	Текущий - устный ответ
Модуль № 2. «Основы военной подготовки»	
знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия;	Текущий - устный ответ
иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;	Текущий - устный ответ
иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;	Текущий - устный ответ
понимать способы действий военнослужащего в бою;	Текущий - устный ответ
знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;	Текущий - письменная самостоятельная работа
определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;	Текущий - устный ответ
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;	Текущий - устный ответ

иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;	Текущий - устный ответ
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;	Текущий - устный ответ
иметь представление о шанцевом инструменте;	Текущий - устный ответ
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;	Текущий - устный ответ
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;	Текущий - устный ответ
понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою;	Текущий - письменная самостоятельная работа Текущий –практическая работа
знать приемы самопомощи в бою;	Текущий - устный ответ
иметь представление о военно-учетных специальностях;	Текущий - устный ответ
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;	Текущий - устный ответ
иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;	Текущий - устный ответ
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);	Текущий - устный ответ
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;	Текущий - устный ответ
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;	Текущий - устный ответ
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;	Текущий - устный ответ
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.	Текущий - устный ответ
Модуль № 4. «Безопасность в быту»	
раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;	Текущий - устный ответ
знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;	Текущий - письменная самостоятельная работа

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;	Текущий - устный ответ
уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;	Текущий - устный ответ
знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;	Текущий - письменная самостоятельная работа
иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;	Текущий - устный ответ
иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;	Текущий - устный ответ
иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;	Текущий - устный ответ
знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);	Текущий - устный ответ
понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;	Текущий - устный ответ
знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;	Текущий - устный ответ
иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.	Текущий - устный ответ
Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»	
знать правила дорожного движения;	Текущий - устный ответ
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);	Текущий - письменная самостоятельная работа
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;	Текущий - устный ответ
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;	Текущий - письменная самостоятельная работа
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;	Текущий - устный ответ
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;	Текущий - устный ответ
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;	Текущий - устный ответ
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;	Текущий - устный ответ

	иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.	Текущий - устный ответ
	Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»	
	перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;	Текущий - устный ответ
	знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;	Текущий - устный ответ
	знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;	Текущий - устный ответ
	оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;	Текущий - устный ответ
	оценивать риски потеряться в общественном месте;	Текущий - устный ответ
	знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	знать правила пожарной безопасности в общественных местах;	Текущий - устный ответ
	понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;	Текущий - устный ответ
	знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.	Текущий - устный ответ
11 класс	Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	
	выделять и классифицировать источники опасности в природной среде; знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде; знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;	Текущий - устный ответ
	иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;	Текущий - устный ответ
	иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;	Текущий - устный ответ
	называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;	Текущий - устный ответ

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;	Текущий - устный ответ
раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;	Текущий - устный ответ
указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;	Текущий - устный ответ
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Текущий - устный ответ
называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами; раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;	Текущий - устный ответ
иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.	Текущий – мини-проект

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:		
объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;		Текущий - устный ответ
понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;		Текущий - устный ответ
понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;		Текущий - дискуссия
характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;		Текущий - устный ответ
иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;		Текущий - устный ответ
понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;		Текущий - устный ответ
понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;		Текущий - устный ответ
объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;		Текущий - устный ответ
иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);		Текущий - устный ответ
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;		Текущий - устный ответ
характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;		Текущий - письменная самостоятельная работа
характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);		Текущий - устный ответ
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;		Текущий - устный ответ
понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;		Текущий - письменная самостоятельная работа
раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;		Текущий - устный ответ
объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;		Текущий - устный ответ
знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;		Текущий - устный ответ
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;		Текущий - устный ответ
иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;		Текущий - устный ответ

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;	Текущий - устный ответ
характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;	Текущий - устный ответ
объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;	Текущий - устный ответ
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;	Текущий - устный ответ
характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;	Текущий - устный ответ
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;	Текущий - устный ответ
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;	Текущий - устный ответ
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;	Текущий - письменная самостоятельная работа
иметь навыки применения алгоритма первой помощи;	Текущий - устный ответ
иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).	Текущий - письменная самостоятельная работа
Модуль № 9. «Безопасность в социуме»	
объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе; иметь навыки конструктивного общения;	Текущий - устный ответ
объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»; характеризовать взаимодействие в группе; понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;	Текущий - устный ответ
объяснять смысл понятия «конфликт»; знать стадии развития конфликта, приводить примеры; характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; иметь навыки конструктивного разрешения конфликта; знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;	Текущий - устный ответ
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;	Текущий - дискуссия
характеризовать способы психологического воздействия;	Текущий - устный ответ
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;	Текущий - устный ответ
объяснять смысл понятия «манипуляция»; называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;	Текущий - устный ответ
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;	Текущий - устный ответ

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.	Текущий - устный ответ
Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»	
характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;	Текущий - устный ответ
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки; иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;	Текущий - письменная самостоятельная работа
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;	Текущий - устный ответ
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;	Текущий - устный ответ
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;	Текущий - устный ответ
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;	Текущий - письменная самостоятельная работа
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им; иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;	Текущий - устный ответ
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»; иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;	Текущий - устный ответ
раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;	Текущий - письменная самостоятельная работа
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.	Текущий - устный ответ
Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	
характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;	Текущий - устный ответ
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;	Текущий - письменная самостоятельная работа
характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;	Текущий - устный ответ
иметь представление о методах и видах террористической деятельности;	Текущий - устный ответ

	знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;	Текущий - устный ответ
	иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;	Текущий - устный ответ
	раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;	Текущий - устный ответ
	объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.	Текущий - устный ответ

Биология

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Текущий - устный ответ
	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;	Текущий - устный ответ
	умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;	Текущий - устный ответ
	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке,	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	
	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;	Тематический - письменная работа
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Текущий – лабораторная работа
	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
11 класс	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	Текущий - устный ответ
	умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	Текущий - устный ответ
	умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	Текущий - устный ответ
	умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов,	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	
	умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
	умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	Текущий – лабораторная работа
	умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	Текущий - дискуссия
	умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа

Иностранный (английский) язык

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Речевая деятельность	
	говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с	Текущий - устный ответ

	вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).	
	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).	Текущий - устный ответ
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.	Текущий - устный ответ
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);	Текущий - письменная самостоятельная работа

	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).	
Фонетические навыки		
	различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	Текущий - устный ответ
	выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;	Текущий - устный ответ
	владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;	Текущий - устный ответ
Пунктуационные навыки		
	использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Текущий - устный ответ
Распознавание и употребление в устной и письменной речи		
	родственные слова, образованные с использованием аффиксации:	Текущий - письменная самостоятельная работа
	глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	Текущий - письменная самостоятельная работа

	с использованием словосложения:	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сложные существительные путём соединения основ существительных (football);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).	Текущий - письменная самостоятельная работа
	с использованием конверсии:	Текущий - письменная самостоятельная работа
	образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	глаголов от имён существительных (a hand – to hand);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущий - письменная самостоятельная работа

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения с начальным It;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения с начальным There + to be;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения со сложным дополнением – Complex Object;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Текущий - письменная самостоятельная работа
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	Текущий - письменная самостоятельная работа
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	Текущий - письменная самостоятельная работа
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения с I wish;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Текущий - письменная самостоятельная работа

конструкция It takes me ... to do smth;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкция used to + инфинитив глагола;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	Текущий - письменная самостоятельная работа
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	Текущий - письменная самостоятельная работа
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Текущий - письменная самостоятельная работа
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	Текущий - письменная самостоятельная работа
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);	Текущий - письменная самостоятельная работа
определённый, неопределённый и нулевой артикли;	Текущий - письменная самостоятельная работа
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Текущий - письменная самостоятельная работа
притяжательный падеж имён существительных;	Текущий - письменная самостоятельная работа
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);	Текущий - письменная самостоятельная работа
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	Текущий - письменная самостоятельная работа

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	Текущий - письменная самостоятельная работа
количественные и порядковые числительные;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Социокультурные знания и умения	
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	Текущий – устный ответ
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Текущий – устный ответ
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Текущий – устный ответ
представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	Текущий – устный ответ
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	Текущий – устный ответ
Компенсаторные умения	
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.	Текущий – устный ответ Тематический - письменная работа
Метапредметные умения	
совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;	Текущий – устный ответ
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущий – устный ответ
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий – устный ответ
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Текущий – мини-проект
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Тематический - письменная работа

Речевая деятельность		
	говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).	Текущий - устный ответ
	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)	Текущий - устный ответ
	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.	Текущий - устный ответ
	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);	Текущий - устный ответ

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).	
Фонетические навыки	
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	Текущий - устный ответ
выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.	Текущий - устный ответ
Орфографические навыки	
правильно писать изученные слова.	Тематический - письменная работа
Пунктуационные навыки	
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;	Текущий - письменная самостоятельная работа
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;	Текущий - письменная самостоятельная работа
не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	Текущий - письменная самостоятельная работа
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Текущий - устный ответ
Распознавание и употребление в устной и письменной речи	
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:	Текущий - письменная самостоятельная работа
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;	Текущий - письменная самостоятельная работа
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;	Текущий - письменная самостоятельная работа

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;	Текущий - письменная самостоятельная работа
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;	Текущий - письменная самостоятельная работа
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	Текущий - письменная самостоятельная работа
с использованием словосложения:	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложные существительные путём соединения основ существительных (football);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	Текущий - письменная самостоятельная работа
с использованием конверсии:	Текущий - письменная самостоятельная работа
образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);	Текущий - письменная самостоятельная работа
имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);	Текущий - письменная самостоятельная работа
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);	Текущий - письменная самостоятельная работа
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);	Текущий - письменная самостоятельная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);	Текущий - письменная самостоятельная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;	Текущий - письменная самостоятельная работа

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	Текущий - письменная самостоятельная работа
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;	Текущий - письменная самостоятельная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения с начальным It;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения с начальным There + to be;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения со сложным дополнением – Complex Object;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;	Текущий - письменная самостоятельная работа
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);	Текущий - письменная самостоятельная работа
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);	Текущий - письменная самостоятельная работа
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;	Текущий - письменная самостоятельная работа

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предложения с I wish;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкция It takes me ... to do smth;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкция used to + инфинитив глагола;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;	Текущий - письменная самостоятельная работа
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;	Текущий - письменная самостоятельная работа
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);	Текущий - письменная самостоятельная работа
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;	Текущий - письменная самостоятельная работа
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);	Текущий - письменная самостоятельная работа
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);	Текущий - письменная самостоятельная работа
определённый, неопределённый и нулевой артикли;	Текущий - письменная самостоятельная работа
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;	Текущий - письменная самостоятельная работа

притяжательный падеж имён существительных;	Текущий - письменная самостоятельная работа
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);	Текущий - письменная самостоятельная работа
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);	Текущий - письменная самостоятельная работа
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);	Текущий - письменная самостоятельная работа
количественные и порядковые числительные;	Текущий - письменная самостоятельная работа
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Социокультурные знания и умения	
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;	Текущий - устный ответ
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);	Текущий - устный ответ
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	Текущий - устный ответ
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.	Текущий - устный ответ
Компенсаторные умения	
использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа
Метапредметные умения	
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Текущий - письменная самостоятельная работа

	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Текущий – мини-проект
	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	Текущий - письменная самостоятельная работа

Информатика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	Текущий - устный ответ
	владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	Текущий – мини-проект
	умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	Текущий – устный ответ
	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	Текущий - устный ответ
	владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	Текущий – практическая работа
	соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;	Текущий - устный ответ
	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	Текущий - устный ответ
	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);	Текущий – практическая работа
	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	Текущий - устный ответ
	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	Текущий – практическая работа

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	
понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	Текущий - дискуссия
владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа
умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Python), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	Текущий - устный ответ
умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Python) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа
умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа
умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа
умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа

	интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	
--	--	--

Индивидуальный проект (10 класс)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;	Текущий - устный ответ Текущий – практическая работа
	раскрывать этапы цикла проекта;	Текущий - устный ответ
	самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	Текущий – практическая работа
	владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;	Текущий – практическая работа
	публично излагать результаты проектной работы.	Текущий - устный ответ Тематический – защита проекта

Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Числа и вычисления	
	свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	Текущий - устный ответ
	применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	Текущий - устный ответ
	свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	Текущий - устный ответ
	свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	Текущий - устный ответ
	свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	Текущий - устный ответ

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;	Текущий - устный ответ
оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	Текущий - устный ответ
Уравнения и неравенства	
свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	Текущий - устный ответ
применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	Текущий - устный ответ
свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;	Текущий - устный ответ
использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Тематический - письменная работа
Функции и графики	

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;	Текущий - устный ответ
свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	Текущий - устный ответ
свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;	Текущий - устный ответ
свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	Текущий - устный ответ
оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	Текущий - устный ответ
свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	Текущий - устный ответ
свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	Текущий - устный ответ
использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
Начала математического анализа	
свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;	Текущий - устный ответ
использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	Текущий - письменная самостоятельная работа
свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	Текущий - устный ответ
свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	Текущий - устный ответ
свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	Текущий - устный ответ

11 класс	вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	Текущий - письменная самостоятельная работа
	Множества и логика	
	свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	Текущий - устный ответ
	использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	Текущий - устный ответ
	Числа и вычисления	
	свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	Уравнения и неравенства	
	свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	Текущий - устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	Текущий - письменная самостоятельная работа
применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;	Текущий - письменная самостоятельная работа
моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.	Тематический - письменная работа
Функции и графики	
строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	Текущий - письменная самостоятельная работа
строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	Текущий - письменная самостоятельная работа
свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;	Текущий - письменная самостоятельная работа
применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	Текущий - письменная самостоятельная работа
Начала математического анализа	
использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	Текущий - письменная самостоятельная работа
находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	Текущий - письменная самостоятельная работа
свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;	Текущий - письменная самостоятельная работа
находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	Текущий - письменная самостоятельная работа
иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	Тематический - письменная работа

Геометрия (углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;	Текущий - устный ответ
	применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	Текущий - устный ответ
	классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	Текущий - устный ответ
	свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	Текущий - устный ответ
	свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	Текущий - письменная самостоятельная работа
	классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	выполнять действия над векторами;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	Текущий - письменная самостоятельная работа

	извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	Тематический - письменная работа
	иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	Текущий - устный ответ
11 класс	свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	Текущий - устный ответ
	оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;	Текущий - устный ответ
	распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;	Текущий - устный ответ
	классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	Текущий - устный ответ
	вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятием вектор в пространстве;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	выполнять операции над векторами;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	Текущий - письменная самостоятельная работа

решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	Текущий - письменная самостоятельная работа
свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	Текущий - письменная самостоятельная работа
выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;	Текущий - письменная самостоятельная работа
строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	Текущий - письменная самостоятельная работа
доказывать геометрические утверждения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;	Текущий - письменная самостоятельная работа
решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	Текущий - письменная самостоятельная работа
применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	Текущий - письменная самостоятельная работа
применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	Тематический - письменная работа
иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	Текущий - устный ответ

Вероятность и статистика (углубленный уровень)

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;	Текущий - устный ответ
	свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	Текущий - устный ответ
	свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	Текущий - устный ответ
11 класс	оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;	Текущий - устный ответ
	свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
--	---	---

Физика

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;	Текущий – устный ответ
	учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля,	Текущий – устный ответ

потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Текущий - письменная самостоятельная работа Текущий – лабораторная работа
анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	Текущий – устный ответ Текущий – лабораторная работа
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Текущий – устный ответ Текущий – лабораторная работа
исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Текущий – устный ответ Текущий – лабораторная работа
решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	Текущий - письменная самостоятельная работа
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	Текущий - письменная самостоятельная работа

11 класс	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	Текущий – устный ответ
	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий – устный ответ
	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Текущий – мини-проект
	демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;	Текущий – устный ответ
	учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	Текущий – устный ответ
	распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;	
анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;	Текущий – устный ответ Текущий – лабораторная работа
определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	Текущий - письменная самостоятельная работа
строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;	Текущий - письменная самостоятельная работа
выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;	Текущий – устный ответ Текущий – лабораторная работа
осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;	Текущий – устный ответ Текущий – лабораторная работа
исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	Текущий – устный ответ Текущий – лабораторная работа
решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;	Текущий - письменная самостоятельная работа
решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	Текущий - письменная самостоятельная работа
использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;	Текущий – устный ответ
	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	Текущий – устный ответ
	использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	Текущий – устный ответ
	работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.	Тематический – мини-проект

Химия

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Текущий – устный ответ
	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических	Текущий – устный ответ

реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	Текущий – лабораторная работа
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Текущий – лабораторная работа
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные	Текущий – лабораторная работа

	реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	Текущий – устный ответ
	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Текущий – устный ответ
11 класс	сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	Текущий – устный ответ
	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;	Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа

	сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;	Текущий – устный ответ Текущий - письменная самостоятельная работа
	сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;	Текущий – лабораторная работа
	сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	Текущий – лабораторная работа
	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	Текущий – лабораторная работа
	сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);	Текущий – устный ответ
	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;	Текущий – устный ответ

Физическая культура

Этап формирования	Список итоговых планируемых результатов	Способ оценки, тип контроля
10 класс	Знания о физической культуре	
	характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;	Текущий – устный ответ

	ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;	Текущий – устный ответ
	положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	Текущий – устный ответ
Организация самостоятельных занятий		
	проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».	Текущий - письменная самостоятельная работа
Физическое совершенствование		
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	Текущий - педагогические наблюдения за учебно-воспитательным процессом
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия
	выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;	Текущий - педагогические наблюдения за учебно-воспитательным процессом
	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);	Текущий - педагогические наблюдения за учебно-воспитательным процессом

	демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия
11 класс	Знания о физической культуре	
	характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;	Текущий – устный ответ
	положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;	Текущий – устный ответ
	выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	Текущий – устный ответ
	Организация самостоятельных занятий	
	планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;	Текущий - письменная самостоятельная работа
	проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	Текущий - самоподготовка
	Физическое совершенствование	
	выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;	Текущий - педагогические наблюдения за учебно-воспитательным процессом
	выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;	Текущий - педагогические наблюдения за учебно-воспитательным процессом
	демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия

	демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);	Текущий - определение физической нагрузки во время занятия
	выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	Тематический - контрольные испытания

